**En el marco del Encuentro Pre Disur La Serena**

**Foro de Directorxs, 21 de septiembre**

**Reunidos en plataforma digital comenzamos a sesionar a partir de las 17.20 horas hasta la 20:30**

**Se encontraron registradxs:**

El Anfitrión representante de la sede organizadora: Wilson Bigorena, Universidad de la Serena (Chile)

* Romina Tártara, Universidad Nacional de Córdoba (Argentina)
* Patricio Nadal, Universidad Nacional de Misiones (Argentina)
* Laura Torres, Universidad Nacional de Cuyo (Argentina)
* Cecilia Salgueiro, Universidad Provincial del Sudoeste (Argentina)
* Claudio Buselli, Universidad Nacional de Tucumán (Argentina)
* Javier Castillo, Universidad Nacional de Hurlingham (Argentina)
* Alejandra Moreno, Universidad Nacional de San Juan (Argentina)
* Mercedes Ceciaga, Universidad Nacional de Rafaela (Argentina)
* Leda Barrionuevo y Dolores Delucci, Universidad de Buenos Aires (Argentina)
* Orlando Ottaviano, Universidad Nacional de Asunción (Paraguay)
* Alejandro Barboza y Anibal Pautazzo, Universidad Nacional del Noroeste (Argentina)
* Claudia Salinas, Universidad de Bio-Bio (Chile)
* Alejandro Valenzuela y Mario Barro Hernández, Universidad Autónoma de México (México)
* Pablo Ambrosino, Universidad de Villa María (Argentina)
* Mónica Farkas y Sarita Echeverry, Universidad de la República (Uruguay)
* Adriana Hipperdinger y Leandro Bustos, Universidad Nacional de Río Negro, (Argentina)
* Lucrecia Piattelli, Universidad Nacional de Avellaneda (Argentina)
* Gonzálo Tellez, Universidad de Cochabamba (Bolivia, realizó una breve presentación y se disculpó para retirarse al Foro Decanxs)

**Se propone trabajar sobre el intercambio de experiencias a partir de la pandemia COVID-19 y la suspensión de clases presenciales en toda la región.**

* Puesta en común de los aspectos negativos y dificultades afrontadas en tiempos de pandemia
* Estrategias académicas institucionales
* Aspectos positivos para proyectar nuevos escenarios

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dificultades y aspectos negativos relevados en pandemia** | **Estrategias**  | **Aspectos positivos para proyectar nuevos escenarios** |
| Problemas de acceso y conocimiento sobre las tecnologías de educación a distancia. | Apoyo a la virtualización de contenidos y estrategias dinámicas, a través de comisiones creadas para tal fin, como el Programa de docentes guías y alumnos guías. | Aprendizajes sobre las dinámicas de las nuevas tecnologías. |
| Complejidades de la gestión académica en tiempos de pandemia: creación de protocolos para la digitalización de circuitos académicos-administrativos. | La extensión universitaria permitió reposicionar lxs profesionalxs del diseño, la ciencia y tecnología. | Se evidenciaron las oportunidad que brindan las tecnologías colaborativas para la construcción de conocimiento colectivo. |
| Se pusieron en evidencia procesos de enseñanza proyectuales “tácitos” que se daban en los talleres a partir de acciones procedimentales que debieron ser trabajadas de otro modo para hacerlas explícitas. | Se establecieron diferentes estrategias de contención y seguimiento de la comunidad académica sobre todo hacia les estudiantes. | Se abren nuevas oportunidades que brindan las tecnologías de divulgación y difusión de gran cantidad de conocimientos, de posibilidades de cursado de materias a distancia y posgrados. |
| Se observaron resistencias a estos procesos de transformación por parte de docentes y estudiantes. | Trabajar por objetivos y reducción de contenidos curriculares. | Intercambios académicos latinoamericanos, como el organizado por la UDUAL: Subprograma Latinoamericano de Intercambio Virtual 2020 |
| Diversidad de estructuras institucionales, tamaños, escalas y territorios que proponen diferentes formas de trabajar en este contexto. | Reconfiguración de calendarios académicos y las clases presenciales. | La nueva dinámica online resulta muy beneficiosa para algunas materias como las teóricas y se evidencia en el indicador de inscripción y aprobación de las mismas.Resultados mayores a otros períodos lectivos. |
| Desigualdad de estudiantes al acceso a la tecnología y herramientas personales para continuar sus estudios. | Admisión de altas de regularidad y recurperación de estudiantes que dejaron las carreras en años anteriores. | Proceso de aprendizaje en conjunto entre docentes y estudiantes. |
| Demandas de estudiantes en cantidades de materiales y en tiempos de entrega. | Se ajustaron costos de entregas y trabajos, tiempos, y dinámicas necesarias para dar mayor flexibilidad. | La relación con los estudiantes se verifica que fue muy buena. Las herramientas virtuales permitieron un seguimiento más individual de sus procesos de aprendizaje. |
| Grupos enteros de estudiantes que no encienden cámaras para evitar el contacto visual. | Trabajo con taller de portafolios y tributo a proyectos colectivos. | Modelo híbrido que intercale presencialidad con virtualidad, que se puedan ofrecer alternativas de cátedras en la virtualidad y otras en la presencialidad, áreas tranversales como los idiomas puedan cursarse de manera virtual, cursos de formación docente como por ejemplo en argentina el de Ley Micaela. |