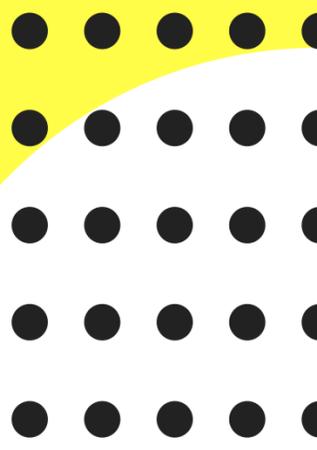


Reunión de Secretarios/as Académicos/as UNT | 29 de mayo

COVID-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después

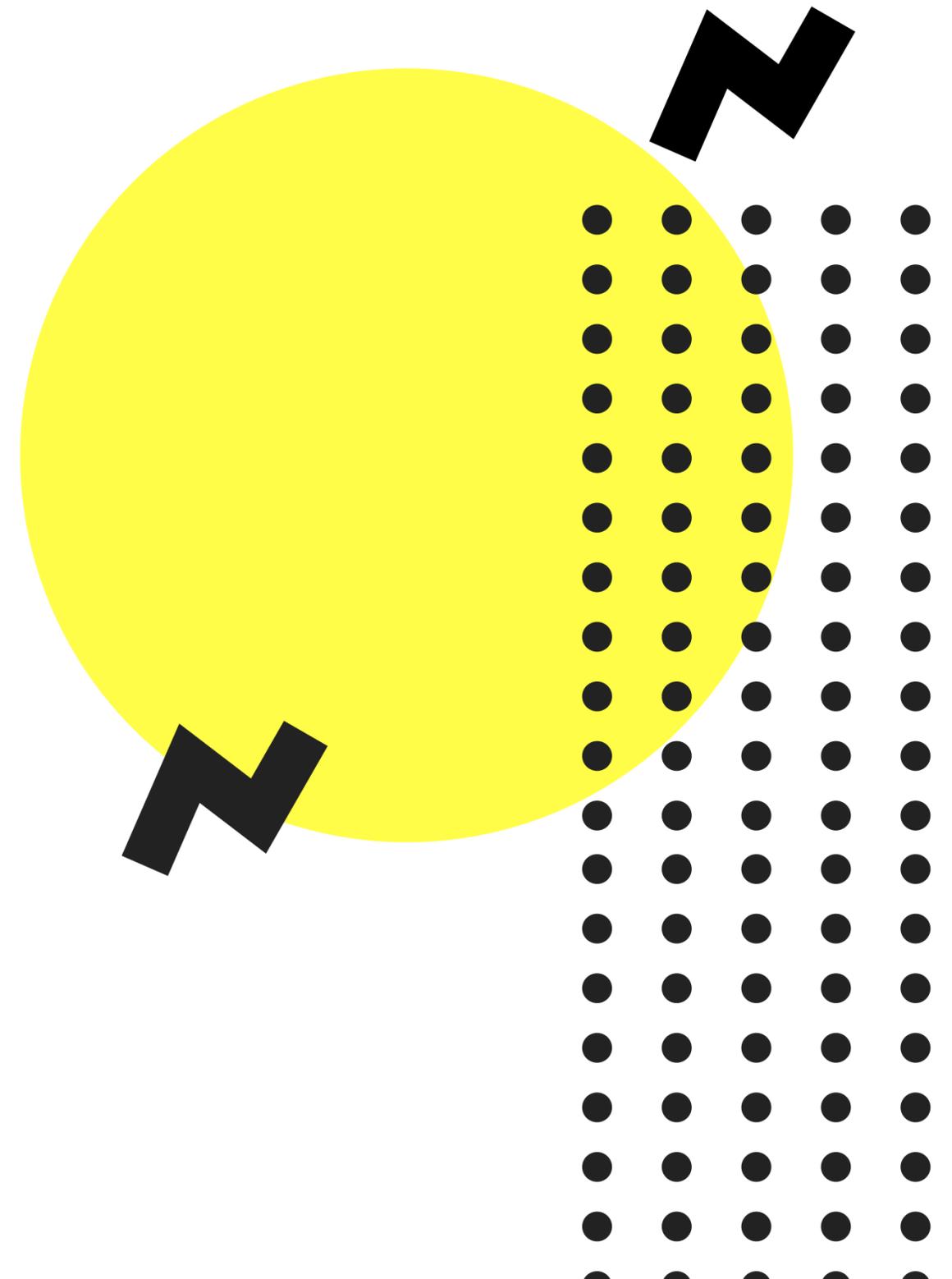
ANÁLISIS DE IMPACTOS, RESPUESTAS POLÍTICAS Y RECOMENDACIONES

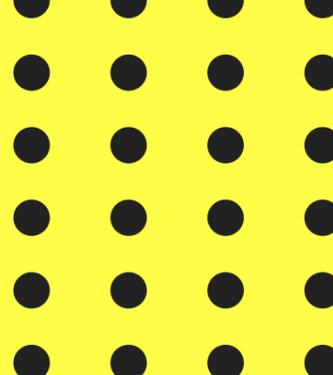
IESALC - UNESCO



Algunos principios

1. Asegurar el derecho a la educación superior de todas las personas en un marco de igualdad de oportunidades y de no-discriminación,
2. No dejar a ningún estudiante atrás,
3. Revisar los marcos normativos y las políticas en curso para asegurar trayectorias educativas,
4. Prepararse con tiempo para la reanudación de las clases presenciales,
5. La reanudación de las actividades presenciales de las IES debe verse como una oportunidad para repensar y, en la medida de lo posible, rediseñar los procesos de enseñanza y aprendizaje.





Las IES deberán



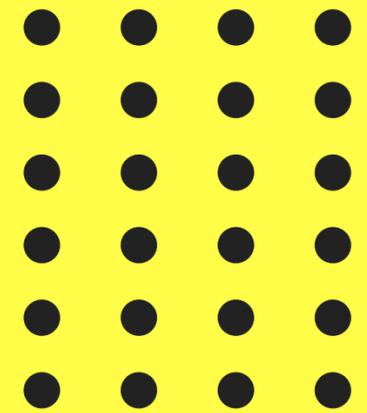
Anticiparse a una suspensión de larga duración, centrando los esfuerzos en asegurar la continuidad formativa y garantizar la equidad.

Diseñar medidas pedagógicas para evaluar formativamente y generar mecanismos de apoyo al aprendizaje de estudiantes en desventaja.

Documentar los cambios pedagógicos introducidos y sus impactos;

Aprender de los errores y escalar la digitalización, la hibridación y el aprendizaje ubicuo

Promover la reflexión interna sobre la renovación del modelo de enseñanza y aprendizaje.



Principales dificultades de los/as estudiantes

N

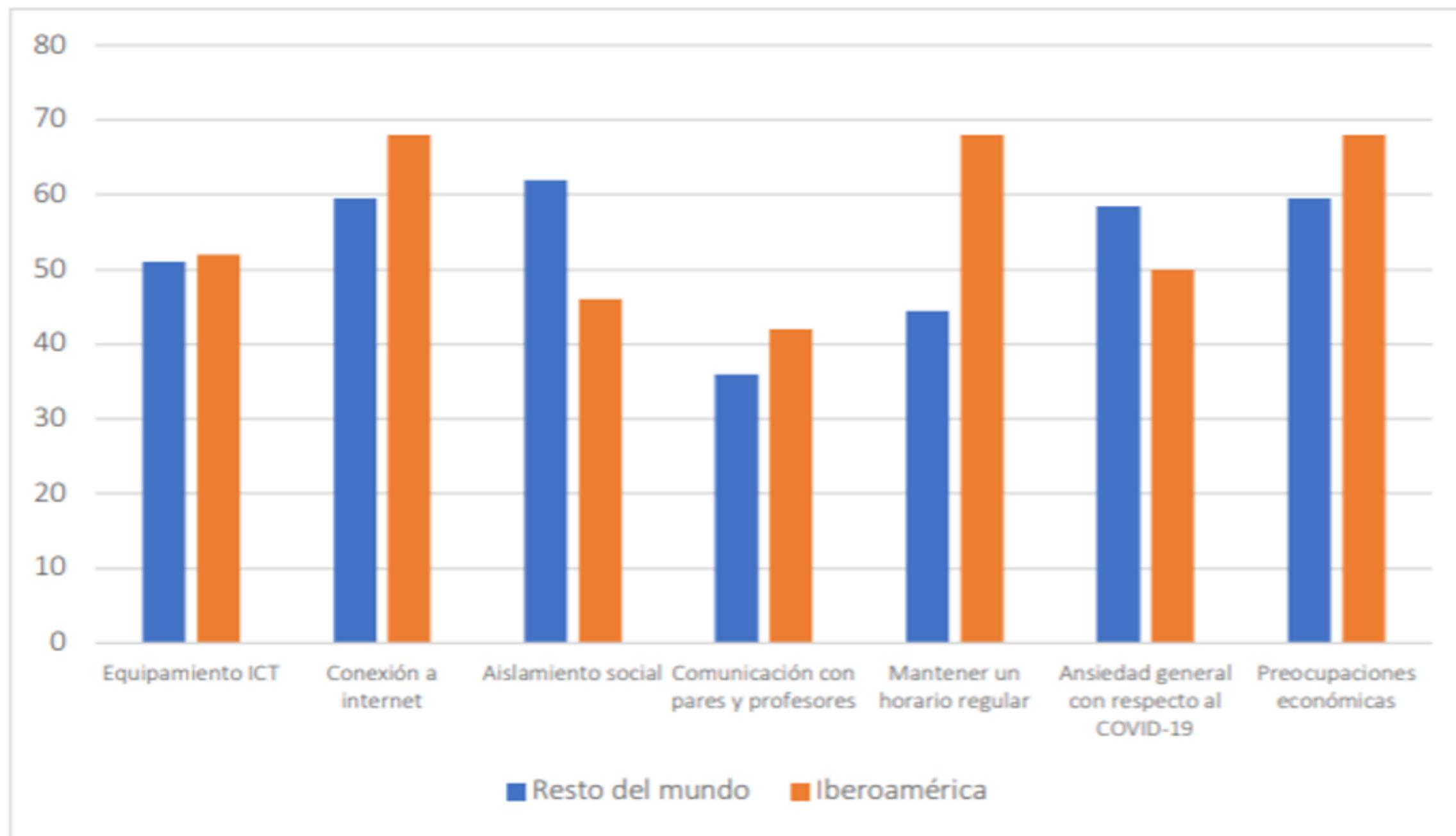


Gráfico 2. Las principales dificultades de los estudiantes de educación superior durante la pandemia según las cátedras UNESCO.

Fuente: Encuesta de la UNESCO a las cátedras UNITWIN (2020).

Hogares con conexión a internet por región

N

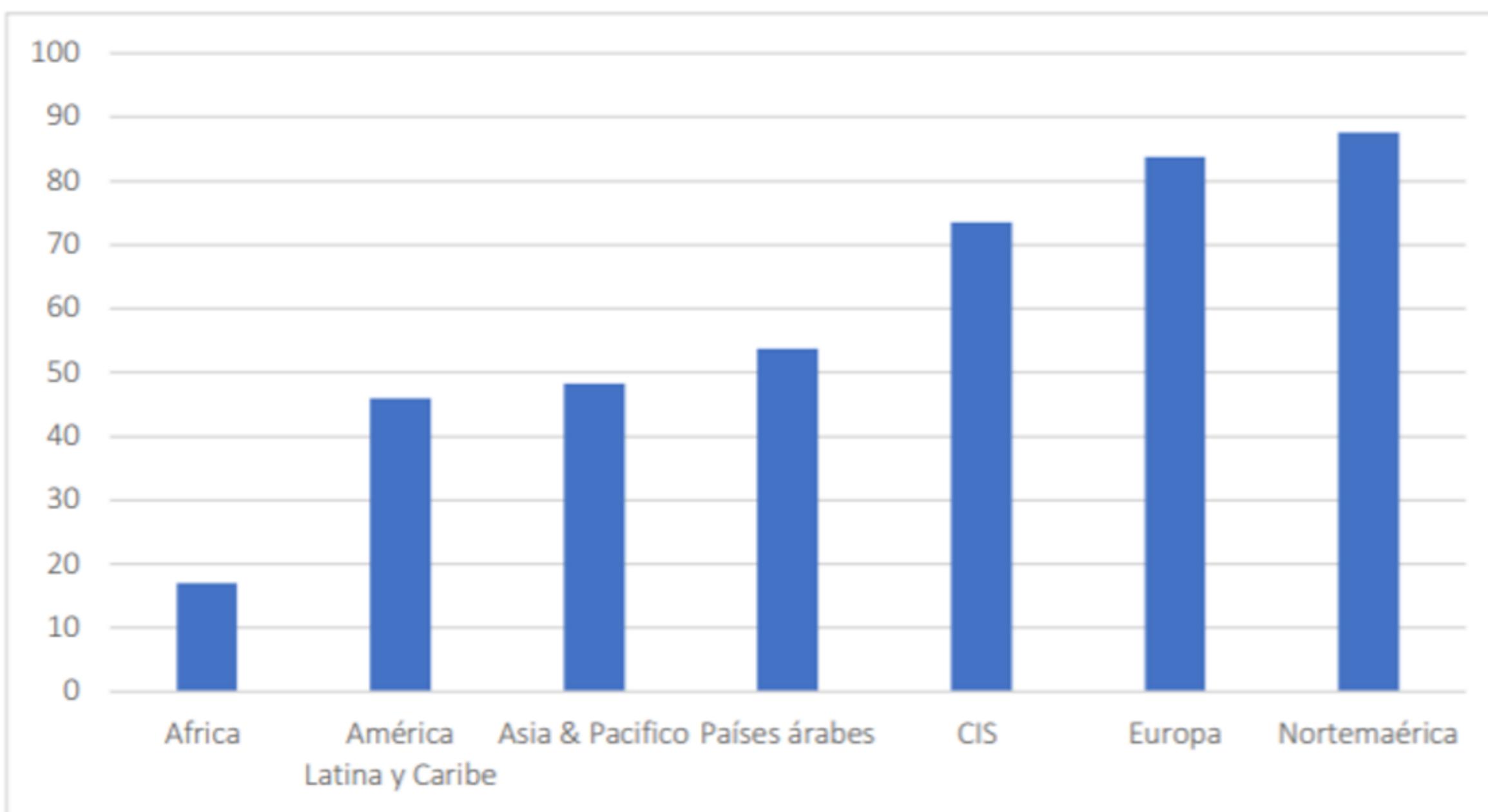
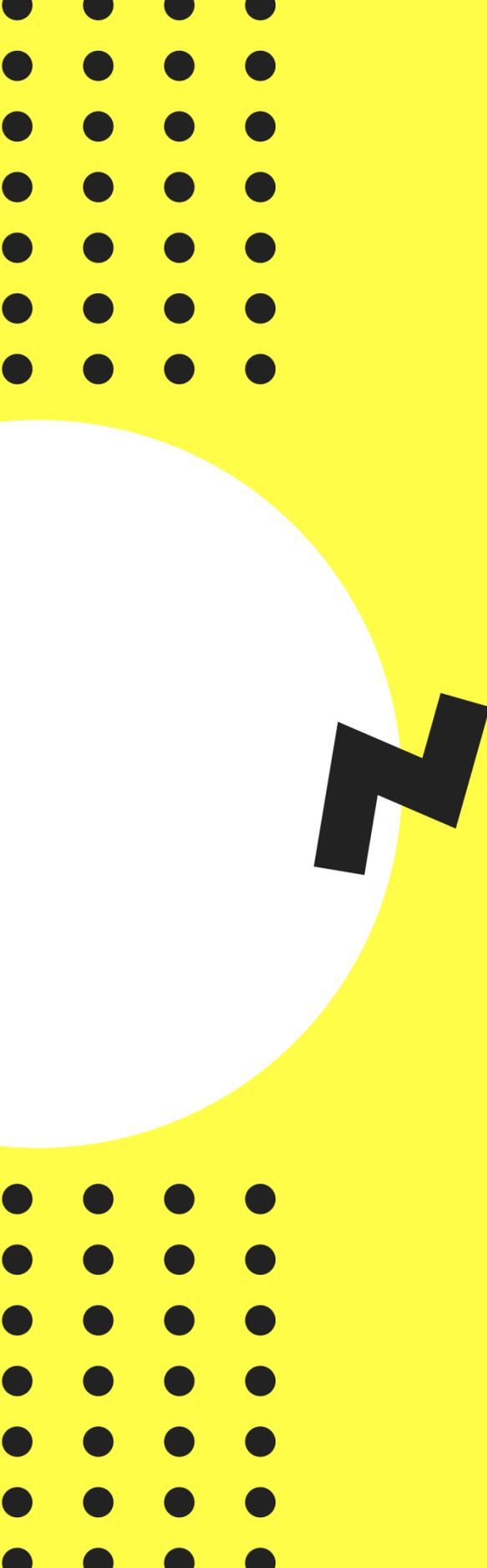


Gráfico 4. Porcentaje de hogares con conexión a internet por regiones (2018).

Fuente: Base de datos de la Unión Internacional de Telecomunicaciones, 2020.



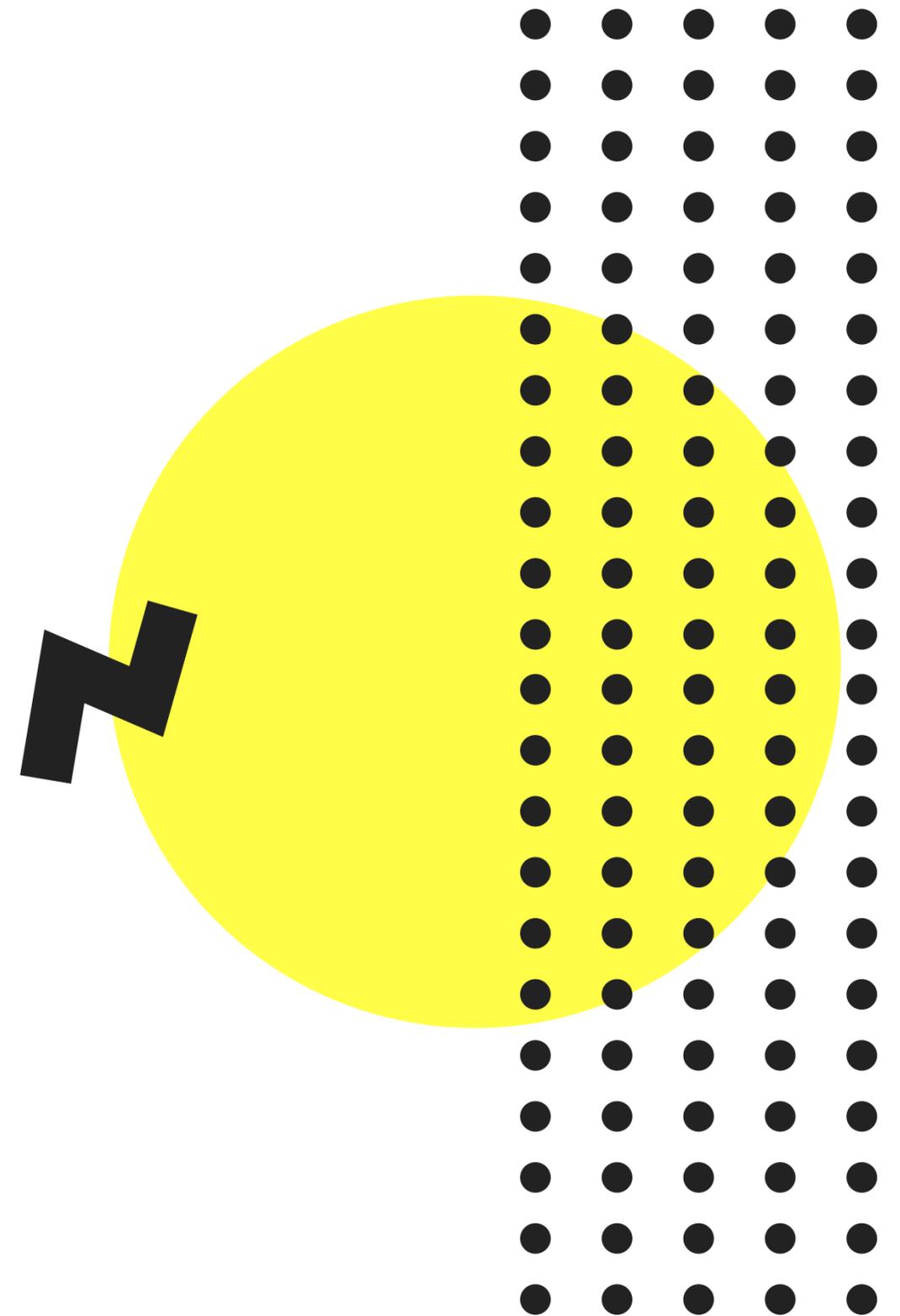
"Las fórmulas tradicionales de educación a distancia, es decir, aquellas en las que el profesor sigue impartiendo una clase ordinaria que es retransmitida en directo y que puede ser recuperada en diferido, parecen ser las más apreciadas por los estudiantes porque son las que mejor reproducen la dinámica a la que están acostumbrados. Las iniciativas que intentan cambiar radicalmente las reglas de funcionamiento y exigen que los estudiantes salgan de su zona de confort sin ningún entrenamiento previo son menos apreciadas porque, por razones bien distintas, los estudiantes de pregrado tienden a ser más conservadores de lo que podría pensarse o estar menos preparados para cambiar de modalidad".

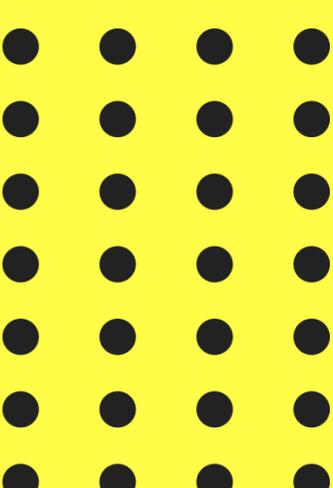
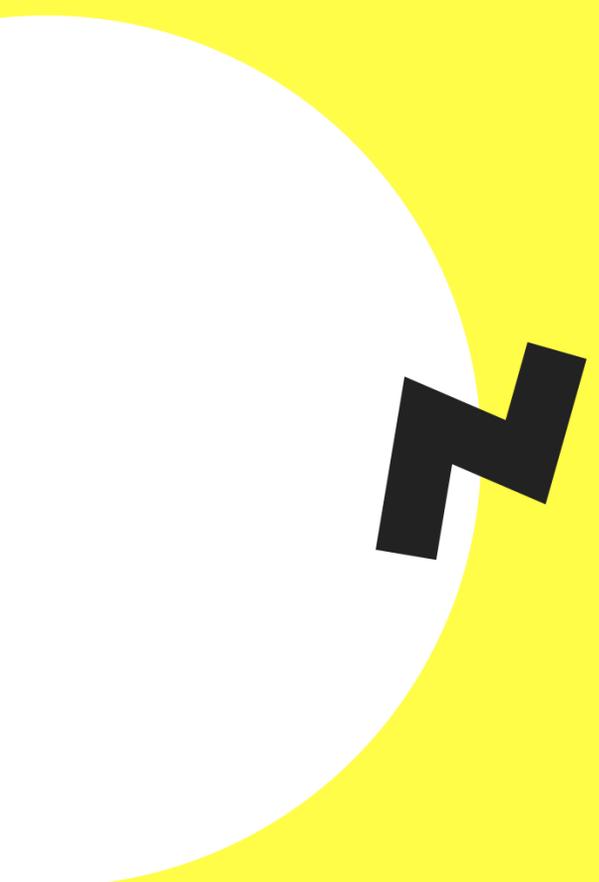
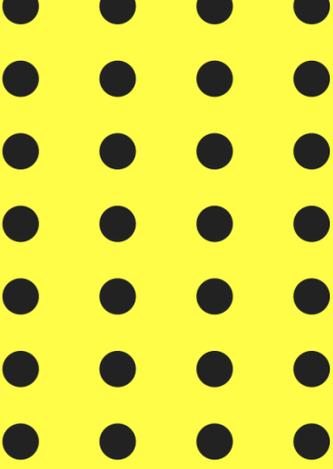
WATTS, 2016

Calendario

AJUSTES A FUTURO

Existe incertidumbre acerca de cuándo se podrán reemplazar no solo las clases presenciales sino también los exámenes, procedimientos de evaluación y, por supuesto, las matriculaciones que forman parte del ciclo de cualquier curso académico. Por el momento es imposible hacer predicciones.





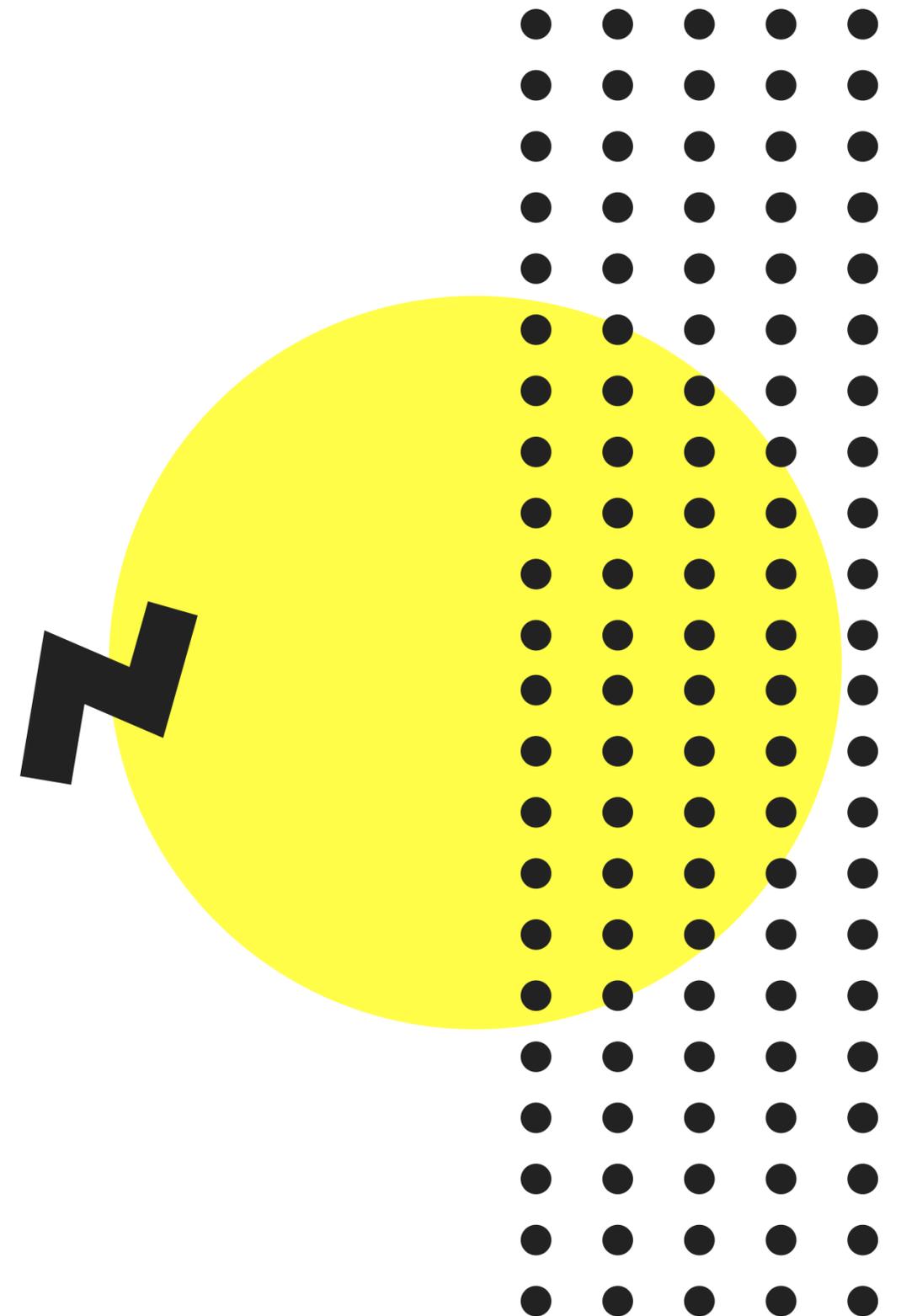
La salida de la crisis:

PREPARÁNDOSE PARA EL DÍA DESPUÉS

Cuestiones a tener en cuenta

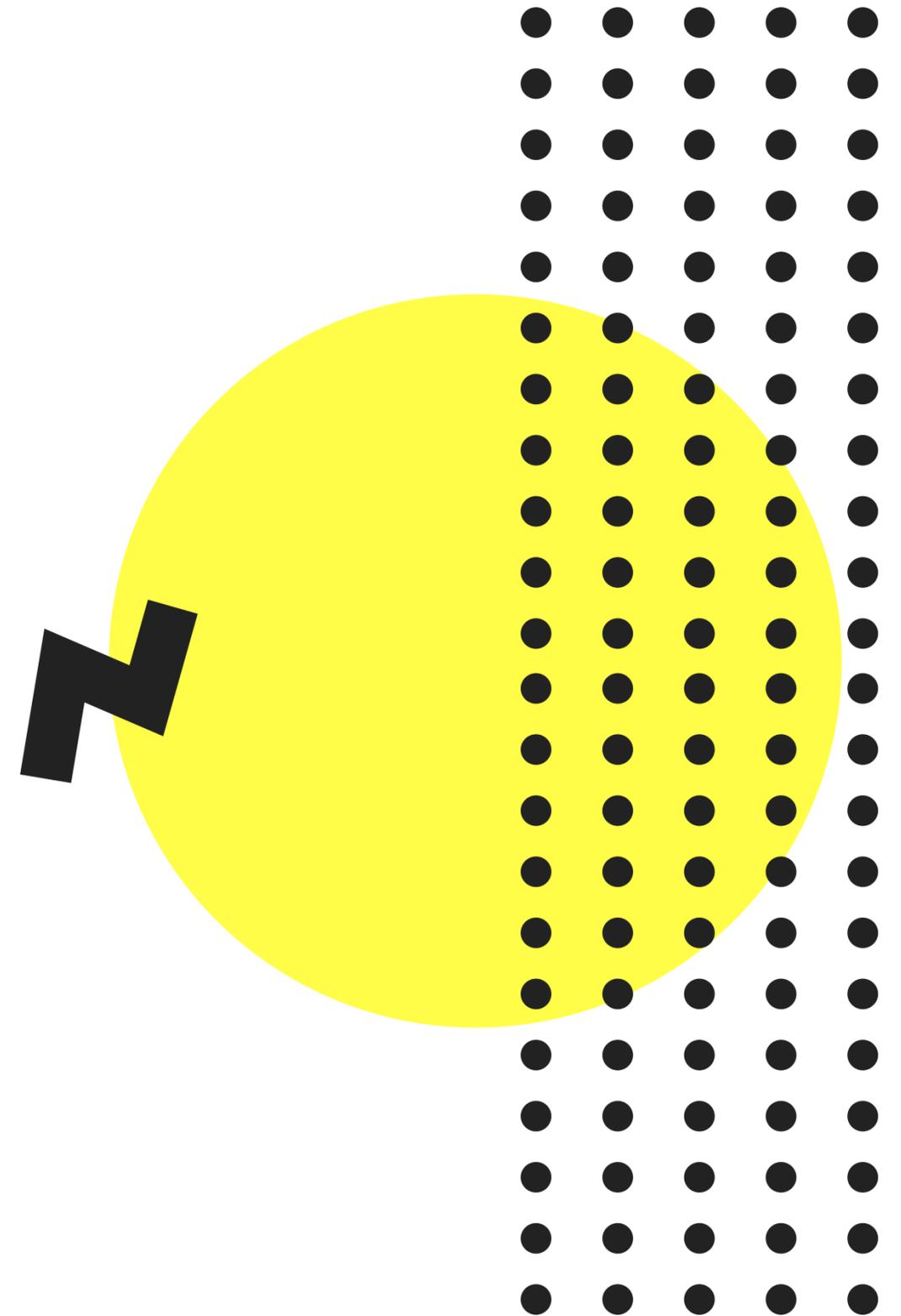
Asegurar el derecho a la educación superior de todas las personas en un marco de igualdad de oportunidades y de no-discriminación

La responsabilidad primera de garantizar que este derecho se ejercita en la práctica recae en los Estados que deben generar marcos regulatorios, de financiamiento y de incentivos adecuados



Cuestiones a tener en cuenta

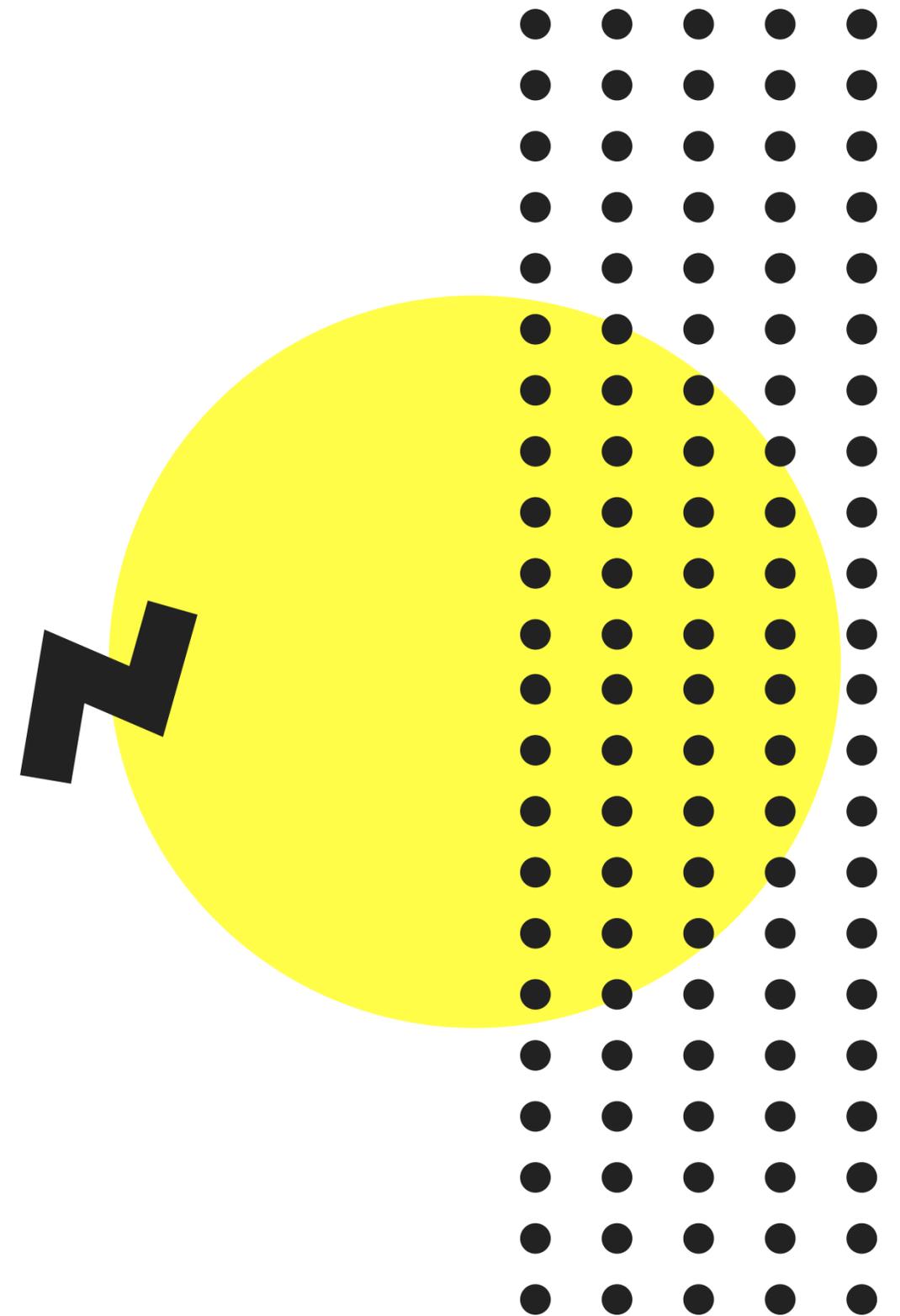
No dejar a ningún estudiante atrás
Ello supone atender, prioritariamente, las necesidades pedagógicas, económicas y también socioemocionales de aquellos estudiantes que, por sus características personales o socioeconómicas, puedan haber tenido, o tengan, mayores dificultades para continuar su formación en modalidades no tradicionales



Cuestiones a tener en cuenta

Involucrar a estudiantes, docentes y
nodocentes

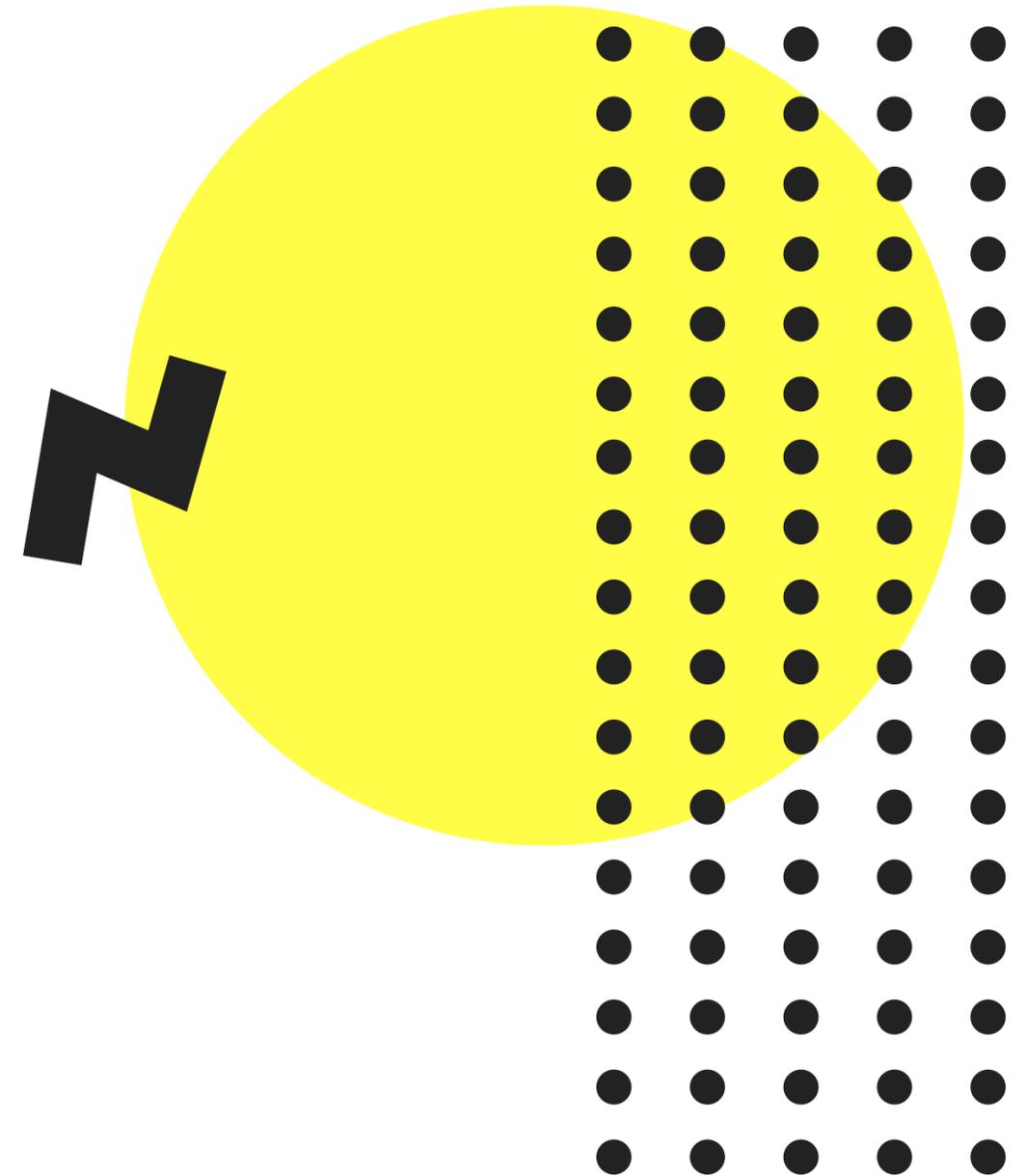
**en el diseño de las respuestas que las
situaciones de emergencia demanden.**



Cuestiones a tener en cuenta

La reanudación de las actividades en las IES

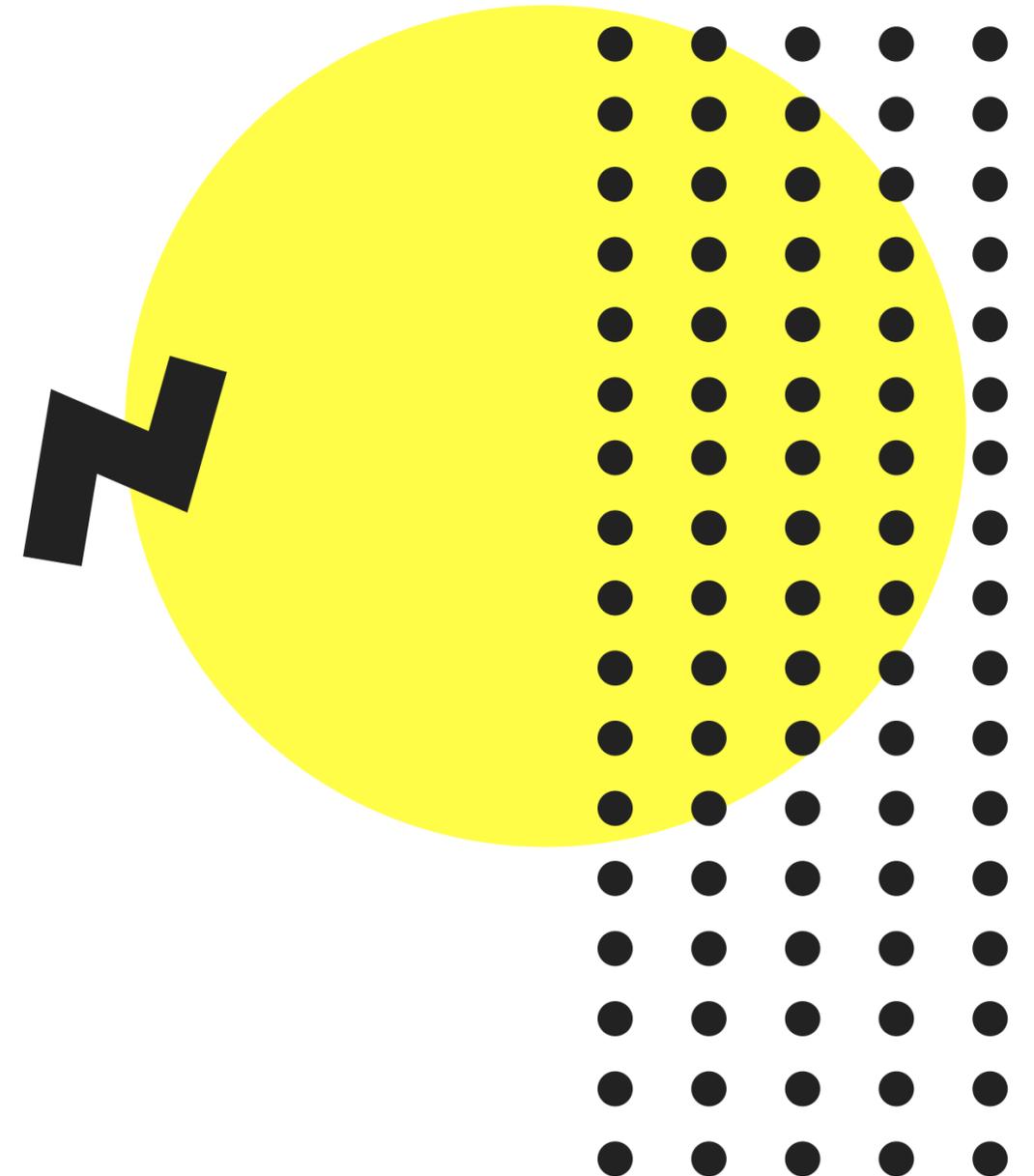
debe ser vista como una oportunidad para repensar y, en la medida de lo posible, rediseñar los procesos de enseñanza y aprendizaje, sacando partido de las lecciones que el uso intensivo de la tecnología haya podido conllevar, prestando especial atención a la equidad y la inclusión



Cuestiones a tener en cuenta

¿Deben postergarse los exámenes de acceso a la educación superior?

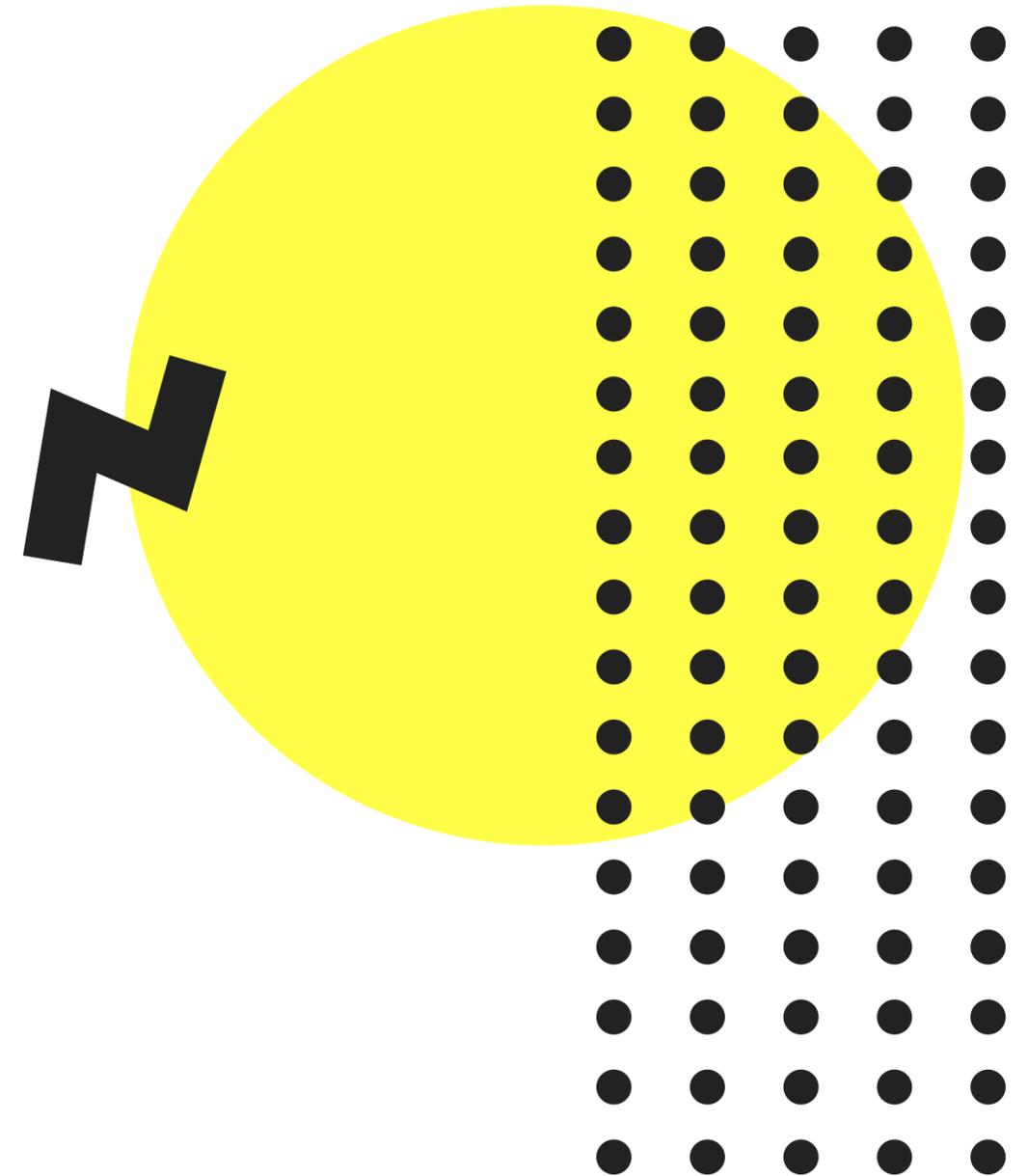
Es preferible posponer hasta la fecha más tardía posible su celebración y, solo en el caso en que esto no sea posible, o establecer mecanismos alternativos a los exámenes, formulando alternativas innovadoras



Cuestiones a tener en cuenta

¿Deben empezar todos los estudiantes a asistir a clase al mismo tiempo?

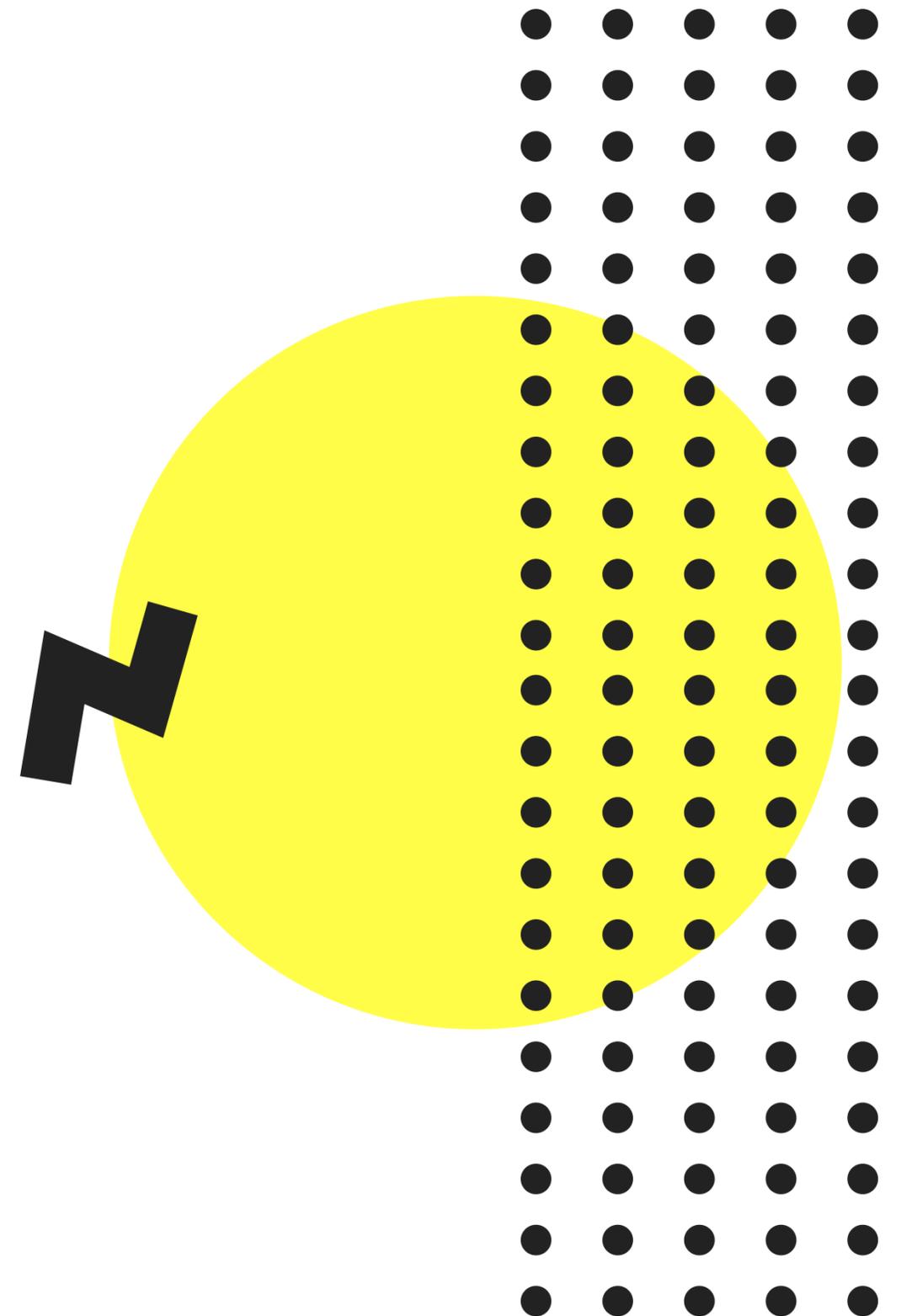
Es impensable que se recuperen los horarios y agrupamientos que existían anteriormente. Las restricciones relativas a la distancia física se traducirán en el desdoblamiento de grupos e, inevitablemente, en la reducción del número de horas presenciales por grupo. Surge la necesidad de priorizar, para el regreso, ciertos cursos sobre otros.



Cuestiones a tener en cuenta

¿Cuándo y cómo debe completarse la formación práctica en centros de trabajo?

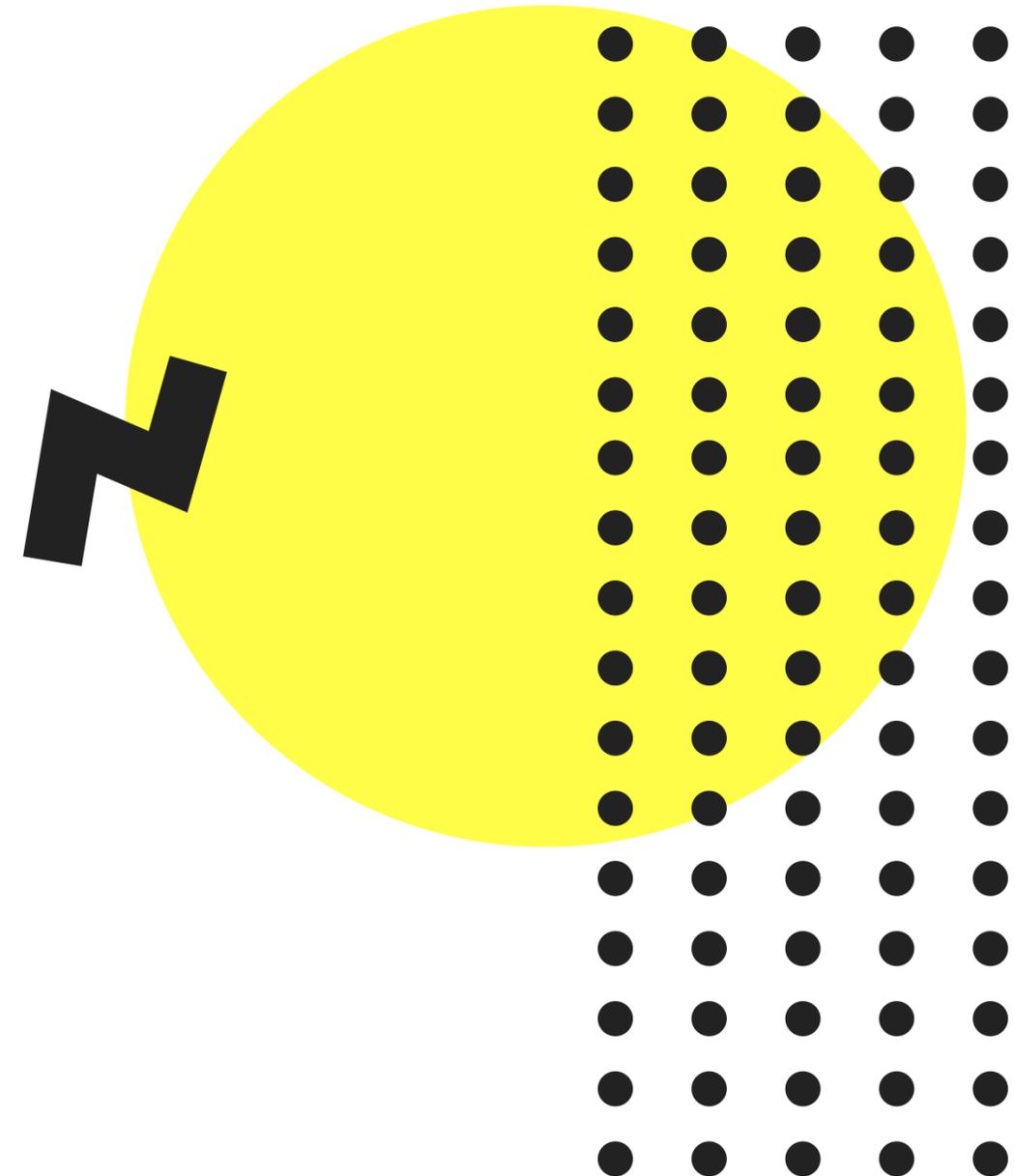
Analizar la posibilidad de reducir las exigencias de tiempo, por ejemplo, al 50% de la duración establecida en el plan de estudios.



Cuestiones a tener en cuenta

¿Debería promoverse la repetición de curso?

Esta opción debería descartarse porque sus beneficios para los estudiantes y para el sistema son nulos. Por el contrario, debería centrarse la atención sobre los mecanismos de compensación y de nivelación y, eventualmente, una extensión de la duración del curso académico, alargando su duración.



Fases y prioridades desde la perspectiva institucional

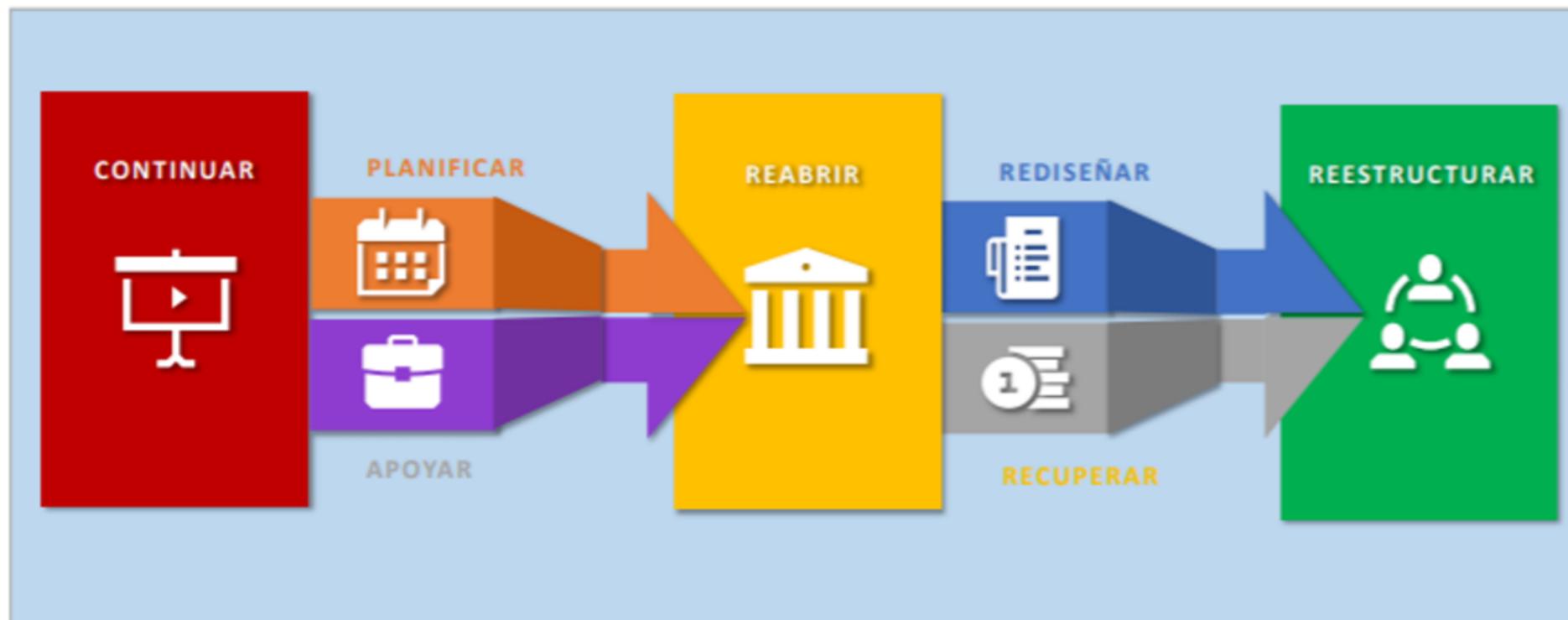


Gráfico 7. Marco de referencia para la salida de la crisis: fases y prioridades.

Fuente: UNESCO IESALC (2020).

CONTINUAR

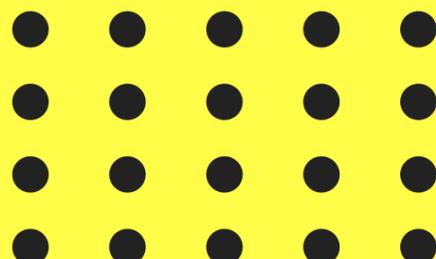
A pesar de la crisis sanitaria, garantizando la prestación del servicio en ausencia de posibilidades de presencialidad y, por tanto, la continuidad pedagógica a distancia.

REABRIR

Facilitar la reapertura de las IES, con las limitaciones que impongan las autoridades sanitarias, para reanudar las actividades pedagógicas presenciales. Esta es la fase en la que la mayoría de los actores sitúan el horizonte deseable.

REESTRUCTURAR

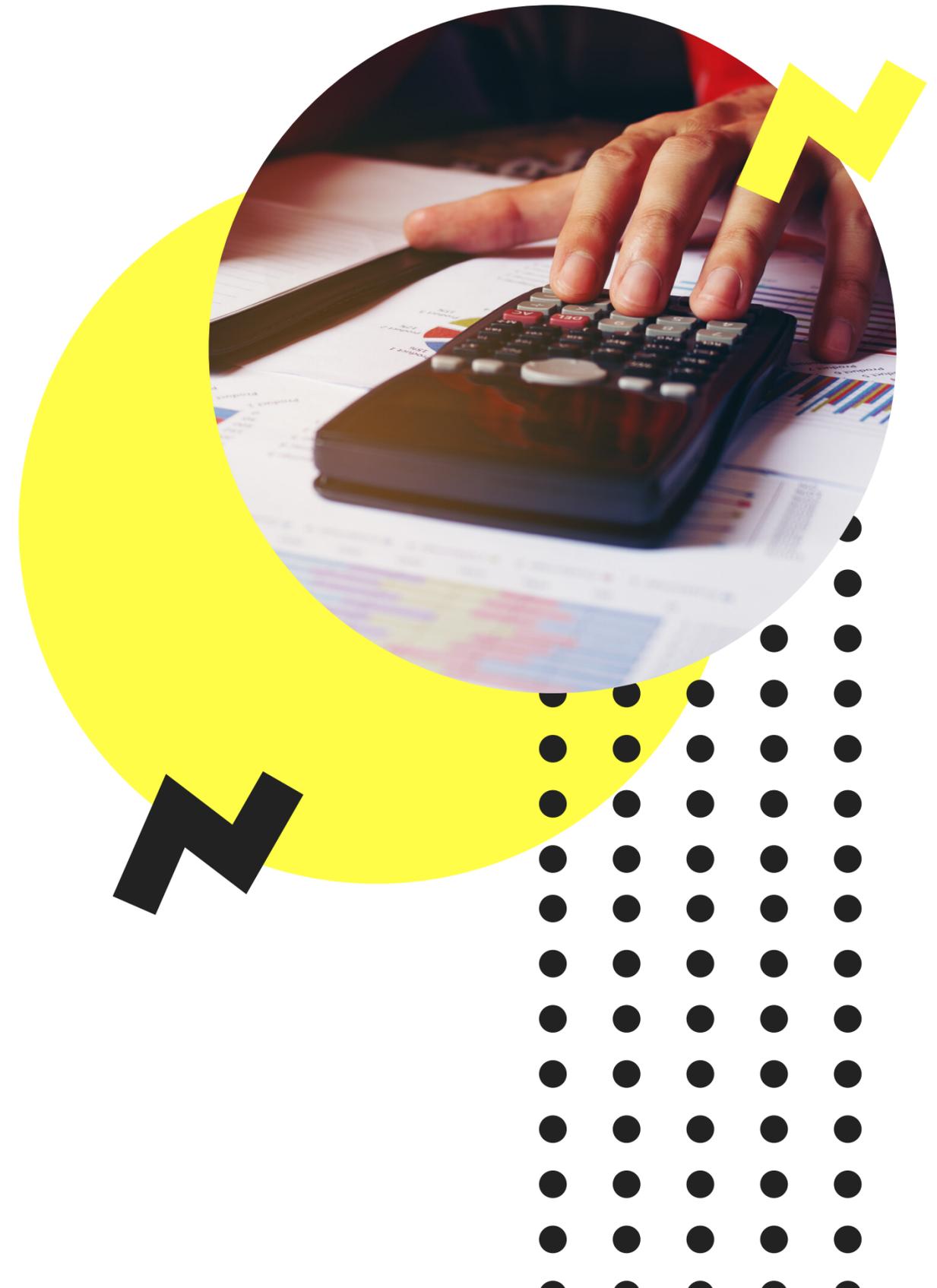
Un nuevo modelo de organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje híbrido, para mejorar calidad y equidad, sacando partido de las lecciones aprendidas.



Prioridades

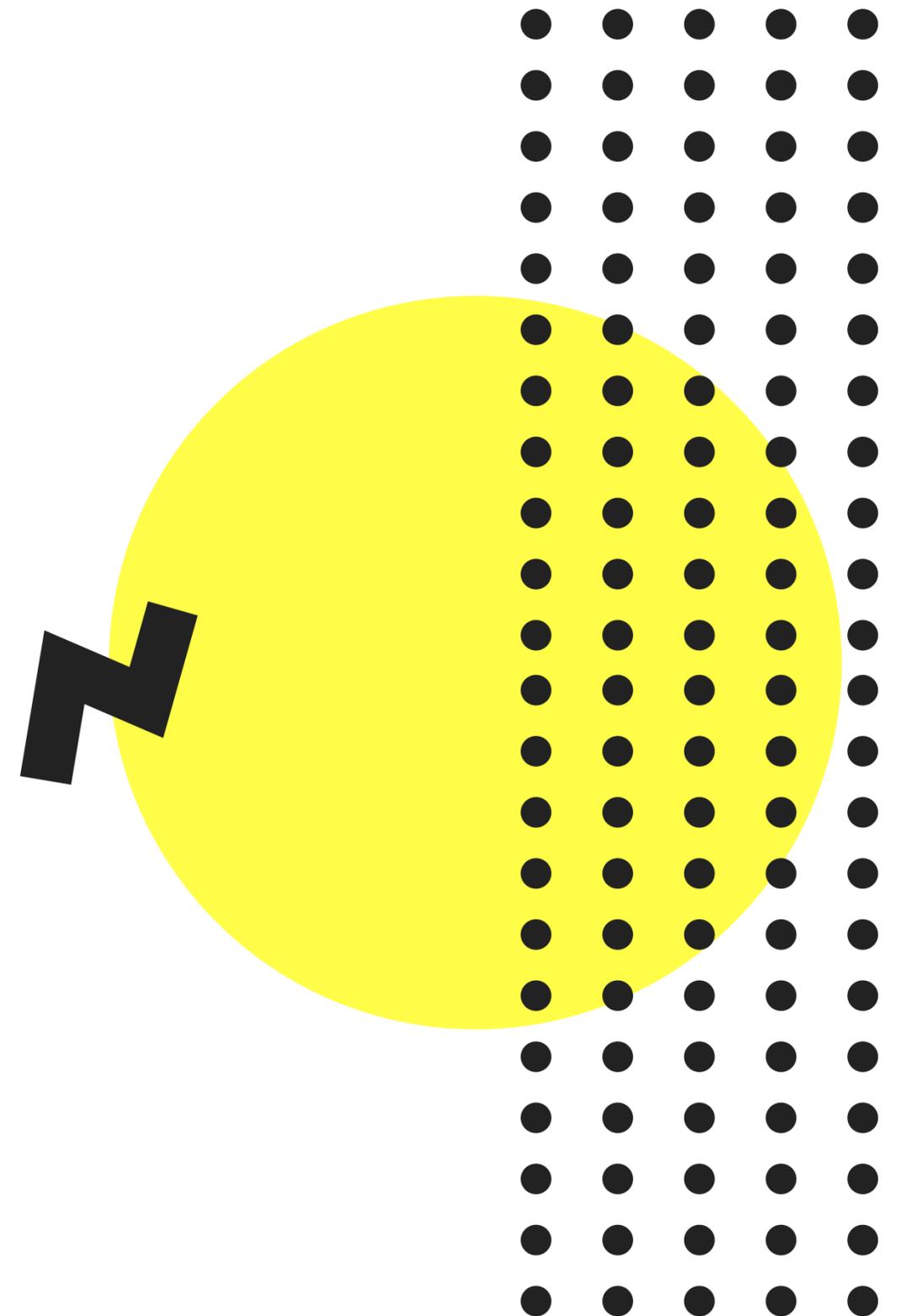
De la continuidad a la reapertura

Dos deberían ser las prioridades: apoyar a estudiantes y profesorado para hacer posible la continuidad pedagógica con calidad y equidad y, en segundo lugar, planificar adecuadamente la reapertura.



Apoyar

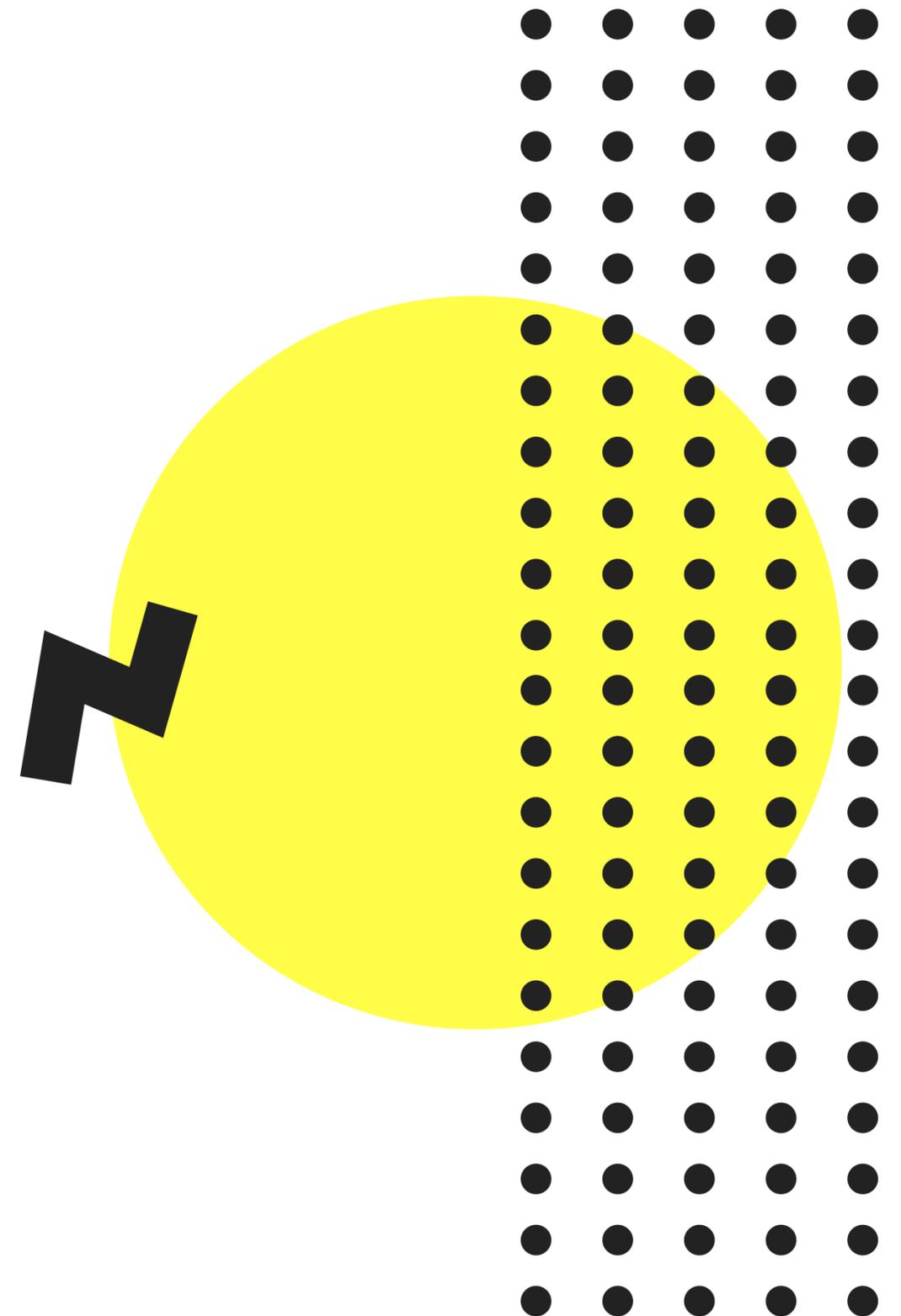
- Dotarse de un gabinete de crisis cuya atención se centre en la continuidad y la equidad y que incorpore elementos técnicos y pedagógicos, pero también la voz de los principales actores;
- Monitorear las necesidades que vayan surgiendo;
- Atender prioritariamente las problemáticas vinculadas a la falta de equipamiento o de conectividad, ofreciendo servicios y aplicaciones para teléfonos celulares; y
- Garantizar que estudiantes y profesores disponen de líneas de apoyo constantes.



Planificar

PREPARARSE PARA VARIOS ESCENARIOS ALTERNATIVOS

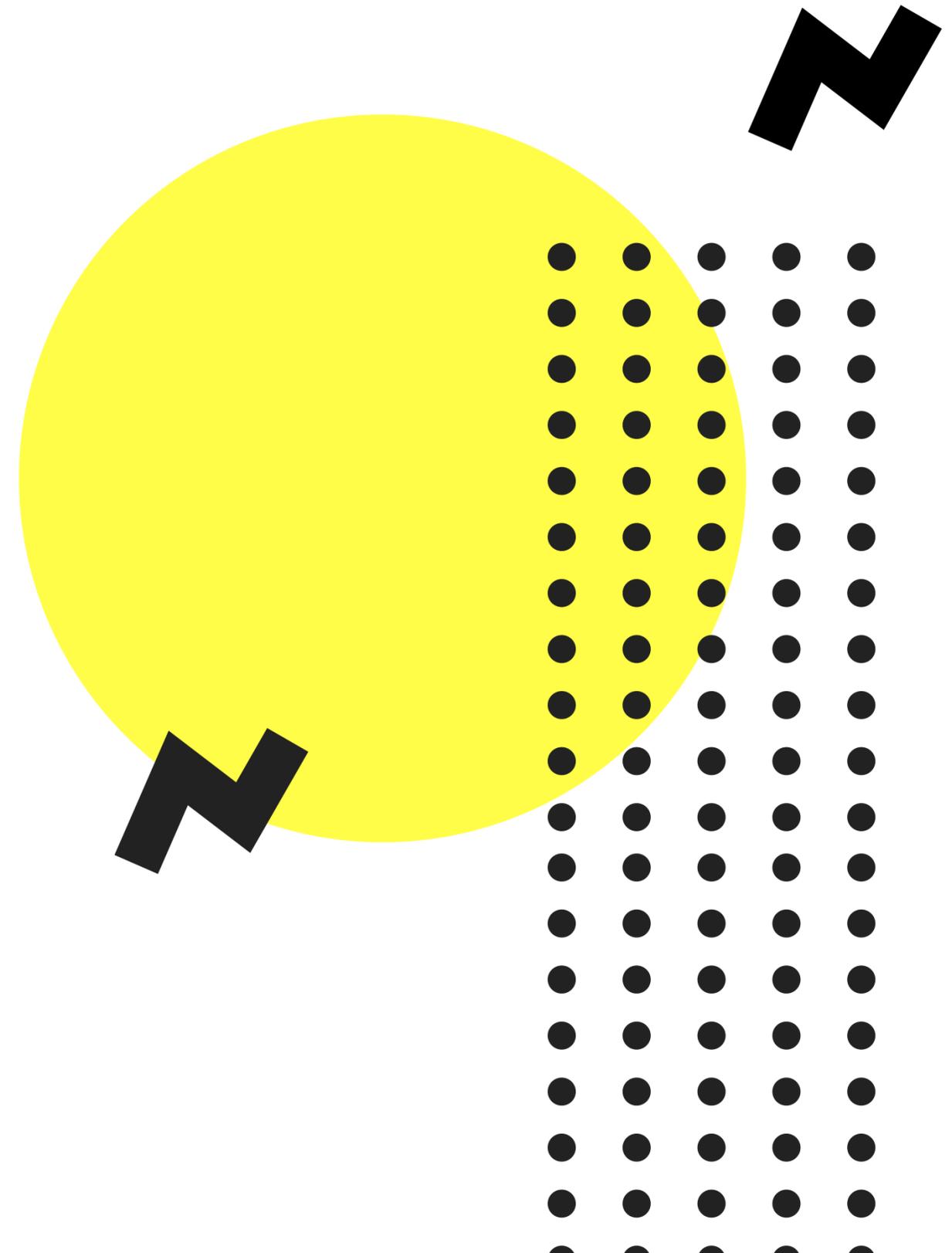
- Afectaciones de todo tipo (organizativas, pedagógicas) que puede conllevar una postergación de la reapertura más allá de un trimestre.
- Limitaciones de orden sanitario que acompañarán la reapertura y requerirán de ajustes de las aulas y del mobiliario, de los horarios y de los servicios complementarios.
- Las implicaciones que todo lo anterior tendrá en las finanzas de la institución, en un contexto de disminución de la demanda, de menor disponibilidad de recursos familiares y, tal vez, de disminución de la inversión pública.



Prioridades

De la reapertura a la reestructuración

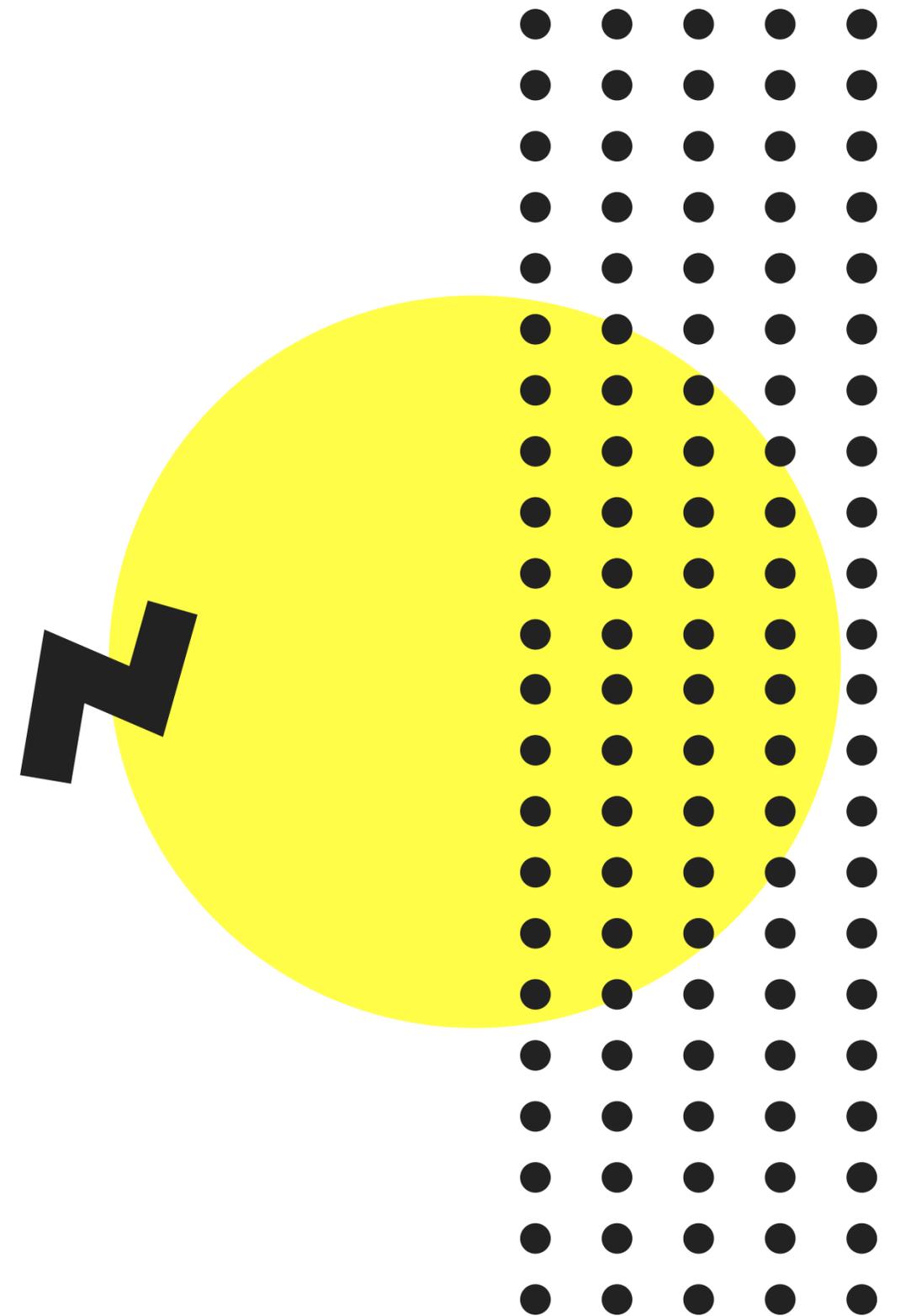
En este tránsito, las prioridades deberían ser recuperar, por medio de estrategias compensatorias, las pérdidas en aprendizajes, pensando particularmente en los estudiantes más vulnerables que se hayan encontrado en condiciones difíciles para la continuidad pedagógica y rediseñar los procesos de enseñanza y aprendizaje con vistas a la combinación de actividades presenciales y no presenciales.



Recuperar

Surge la necesidad de analizar cómo se validarán los aprendizajes realizados a distancia. Se destaca la relevancia de evaluaciones formativa.

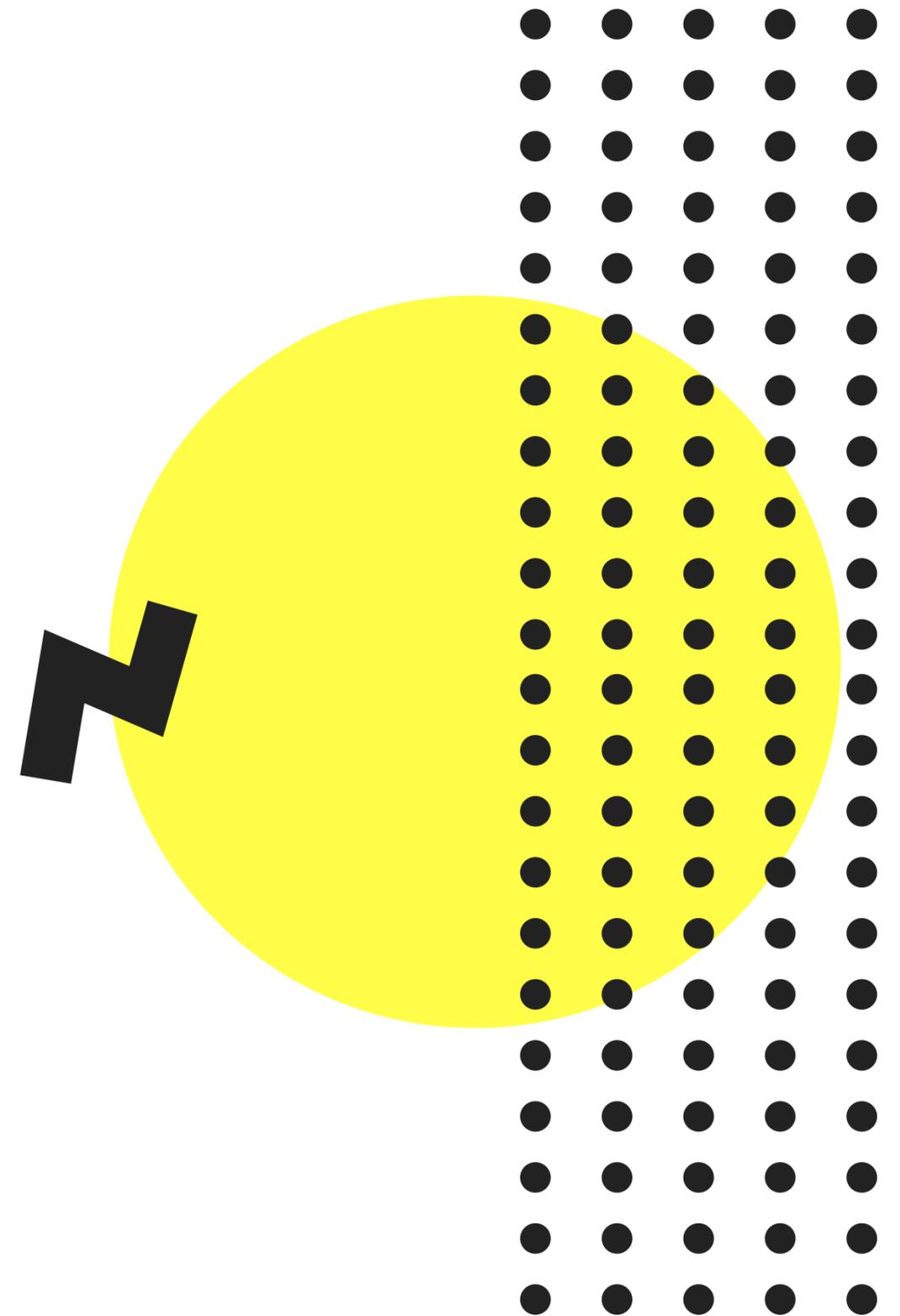
La tecnología puede ser utilizada como una herramienta de apoyo para la personalización de las actividades de nivelación. Aunque existen herramientas tecnológicas muy sólidas de evaluación, parece más recomendable, y fácil de gestionar, modificar los instrumentos para favorecer una evaluación más abierta y asincrónica



Recuperar

SE SUGIEREN ALGUNAS ESTRATEGIAS

- Tutorización individualizada:
- Grupos reducidos de aprendizaje para la nivelación en materias críticas por su carácter instrumental;
- Escuelas de verano/invierno que ofrezcan seminarios compensatorios.



Documentar

SE SUGIEREN ALGUNAS ESTRATEGIAS

- Documentar los cambios pedagógicos introducidos y sus impactos
- Promover la reflexión interna sobre la renovación del modelo de enseñanza y aprendizaje
- Aprender de los errores y escalar la digitalización, la hibridación y el aprendizaje ubicuo

